

# **PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.**



**COLEGIO MIGUEL DE CERVANTES.**

**PUNTA ARENAS.**

## INTRODUCCIÓN.

El Colegio Miguel de Cervantes de Punta Arenas fue creado el año 1986 con la aprobación del decreto 335 del 17 de junio del mismo año. Este establecimiento entrega educación a la niñez y juventud magallánica, inspirado en el idealismo y pensamiento que Miguel de Cervantes volcó en su inmortal obra "Don Quijote de la Mancha", cuyo personaje actuaba guiado por su profunda fe en Dios y amor a los demás.

Quienes crearon este Colegio encontraron en los personajes míticos, Don Quijote y Sancho, principios y valores cristianos que son ejemplo de vida: La fe en Dios, en sí mismo y en los demás; la visión optimista de la vida manifestada en el esfuerzo y la perseverancia; la lucha por un ideal; el amor y el respeto en todas sus formas; la humildad y el afán de servicio generoso y solidario.

Por lo tanto: el Proyecto Educativo del Colegio Miguel de Cervantes, pone como fundamento, el conocimiento mínimo de la Doctrina cristiana y las experiencias de vida de los personajes de la obra de Cervantes. Como consecuencia, todo el quehacer de la Comunidad Educativa Cervantina, está inspirado y apoyado en vivenciar los valores y principios cristianos.

### **Espíritu de Nuestra Educación.**

Todo el ser y el hacer del Colegio Miguel de Cervantes está imbuido por el siguiente texto:

*"Primeramente, Oh hijo, has de honrar a Dios, porque en honrarle está la sabiduría, y siendo sabio no podrás errar en nada. Lo segundo, has de poner los ojos en quien eres, Procurando conocerte a ti mismo, que es el más difícil Conocimiento que puede imaginarse"*

**Don Quijote de la Mancha**



## Misión Educativa.

### Principios Generales de Nuestra Educación

1. **Formación Integral Humanística-Científica.** Entendemos a la persona humana como un todo. En su formación apoyamos el desarrollo armónico de los distintos aspectos de su ser: espiritual, valórico, afectivo, social, intelectual, biológico, motor, entre otros. Interpretamos la realidad desde una concepción humanista, la que integra la razón pura, la razón práctica, la estética y el sentido de la trascendencia como elemento indisoluble del saber y del ser. Ponemos al servicio de las personas el conocimiento desarrollado históricamente en la ciencia, la técnica, la filosofía y la estética.

2. **Educación Centrada en el Alumno.** Entendemos a la persona como un ser libre y autónomo, lo que implica el reconocimiento y el respeto de las opciones personales, a la vez que acogemos de las diferencias individuales. En nuestra labor educativa orientamos el proceso de enseñanza-aprendizaje según las aptitudes, intereses y tendencias del educando. Nuestra labor de acompañamiento personal es una ayuda para estructurar coherentemente las opciones de nuestros alumnos.

3. **Metodología participativa.** El alumno no es un receptor, sino actor protagónico de su propio crecimiento y aprendizaje. Nuestra labor se centra en el aprendizaje del alumno, más que en la enseñanza del profesor.

Por ello promovemos:

- El diálogo como instrumento fundamental de aprendizaje y convivencia.
- La participación activa del alumno, cultivando su capacidad de iniciativa.
- El estímulo y la elaboración personal de los conocimientos adquiridos, transformándolos en elementos constitutivos de su personalidad.

4. **Educación pluralista y cosmopolita.** El Colegio Miguel de Cervantes ofrece a sus alumnos una visión pluralista de la vida, de los valores y de las formas de pensar y vivir; de esta manera los pone en contacto con las diversas realidades. En su trabajo formativo ayuda a cada uno a elaborar en forma responsable y crítica su propia jerarquía de valores, su visión de la vida y de sus creencias.

*Consciente de que la religión es un factor ineludible de toda formación, el Colegio, aun no siendo confesional, imparte una educación religiosa optativa conforme a la enseñanza de la doctrina católica, porque a ella pertenece la mayoría de los alumnos, garantizando al mismo tiempo el respeto por otras opciones, religiosas o no.*

5. **Colaboración entre Colegio y Familia.** La familia es el grupo primario donde el educando se familiariza con el mundo de la belleza, el bien, el amor, los valores, la cultura y la trascendencia. Su labor es decisiva en la formación integral de la persona; su falta difícilmente



puede ser suplida. A ella se le reconoce universalmente el derecho inalienable y el deber de la educación de sus hijos. Para completar y continuar su misión, escoge libremente el colegio cuyo proyecto educativo refleja las orientaciones en las cuales pretende educar a sus hijos.

*Nuestra Institución reconoce y valoriza la función prioritaria e insustituible que compete a la familia en la educación de sus hijos; por ello promueve las actitudes de confianza y de constante colaboración y comunicación entre el colegio y la familia, en el que esta última no es una instancia pasiva sino un agente de activa participación para la formación y educación de sus hijos.*

6. **Preparación para un Mundo Cambiante.** Hoy en día el mundo está conectado globalmente por nuevas tendencias culturales y tecnológicas, lo que implica cambios rápidos y permanentes en como las personas vivimos, trabajamos y nos relacionamos. Desde esta realidad nos preocupamos de formar personas que asuman y protagonicen esos cambios, generándose espacios que les permitan desarrollar exitosamente sus opiniones personales.

7. **Actividades Deportivas y Artísticas como Complemento de la Formación.** Nuestro colegio promueve el desarrollo físico- deportivo y artístico de nuestros alumnos, entendiendo que estas actividades enriquecen el sano espíritu competitivo, la integración de las personas, la afirmación de la autoconfianza, el cuidado de la salud y el desarrollo potencial e integral de las personas, al igual que el área artística que eleva a nuestros educandos al logro de un crecimiento cultural y espiritual.

8. **Nuevas Tecnologías.** El mundo de hoy se maneja con un nuevo lenguaje basado en las tecnologías audiovisuales. Nuestros alumnos se preparan para estar alfabetizados, vale decir, para estar plenamente integrados y participando activamente de nuevos desafíos tecnológicos.



## **Misión.**

Somos un Colegio Particular Pagado que forma personas con liderazgo, forjadores de paz en base al respeto, amor a la vida y búsqueda del ideal, a través de una educación valórica y de excelencia académica, con énfasis en actividades deportivas, culturales e intelectuales.

## **Visión.**

El Colegio Miguel de Cervantes forma personas que sean capaces de adaptarse a los cambios de los tiempos, comprometidos con su entorno social y cultural, forjadores de paz, perseverantes en su fe y en la búsqueda de su perfeccionamiento académico y personal.

## Objetivos Educativos. FORMACIÓN PERSONAL.

El Colegio Miguel de Cervantes busca apoyar el desarrollo personal y social de nuestros alumnos acompañándolos activamente en su crecimiento y maduración como personas de modo que:

### En el ámbito personal:

- ❖ Alcanzen un conocimiento y entendimiento de sí mismos que les permita vivir alegremente sin complejos e insatisfacciones.
- ❖ Desarrollen capacidades de liderazgo, iniciativa, emprendimiento e innovaciones de manera de encontrar respuestas a los problemas que les plantea un mundo complejo y cambiante, construyendo su futuro exitosamente.
- ❖ Generen las capacidades que les permita elegir sus opciones de vida libremente asentados en principios valóricos sólidos y universalmente conocidos.

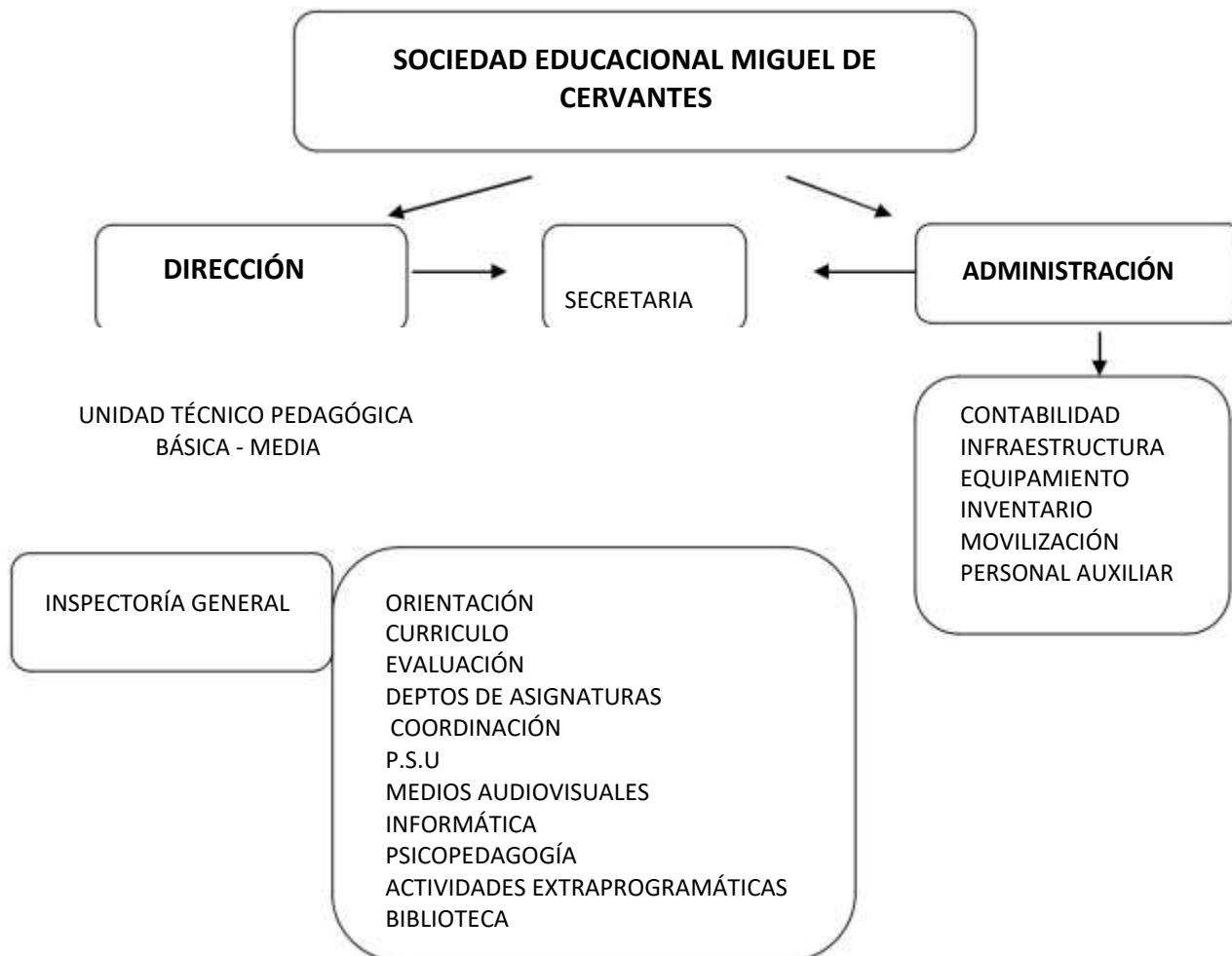
### En el ámbito social:

- ❖ Construyan estilos y actitudes de colaboración con quienes los rodean, generando espacios de ganancia social.
- ❖ Acepten y valoren la diversidad de opiniones y fomenten el respeto mutuo entre las personas y sus diferencias.
- ❖ Adopten un sentido de responsabilidad social a partir de su propio espacio de trabajo, manteniendo un espíritu crítico y deliberante ante su entorno.

### En el ámbito académico:

- ❖ Desarrollen capacidades intelectuales de excelencia, de manera que puedan elegir libremente la opción de continuar su desarrollo en este ámbito, tanto en nuestro país como en el extranjero. Desarrollen capacidades artísticas y estéticas que les favorezcan la apreciación positiva de su entorno.
- ❖ Desarrollen habilidades en las actividades físicas y deportivas como complemento indispensable del desarrollo intelectual.
- ❖ Potencien el desarrollo de habilidades superiores con las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, de manera que puedan integrarse a los procesos tecnológicos globales de la sociedad.
- ❖ Incorporen habilidades transculturales que les permitan participar o integrarse a otras sociedades y culturas.

## ORGANIGRAMA.



## ÁREA PEDAGÓGICA-DIDÁCTICA Y SUS OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

La estructura pedagógica-didáctica del Colegio Miguel de Cervantes comprende los siguientes niveles:

### **1.- Pre- Básica:**

Atiende a los niños en el término de la primera infancia. Pretende construir la continuidad entre la educación preescolar y el primer año de la Enseñanza Básica, impulsando el desarrollo de la personalidad infantil de nuestros alumnos en todas sus dimensiones. Tiene como objetivos específicos:

- ❖ Guiar al párvulo en la adquisición de las destrezas básicas para un buen desempeño de su vida escolar.
- ❖ Estimular el desarrollo físico y la coordinación motora básica.
- ❖ Formar los hábitos elementales de higiene y cuidado de la salud.
- ❖ Desarrollar el pensamiento infantil y su expresión verbal, numérica, plástica, mímica, corporal, rítmica y musical.
- ❖ Desarrollar la expresión de actitudes positivas con respecto a sí mismo, su familia, el mundo físico y social y el ámbito trascendente.
- ❖ A nivel lingüístico los educandos de Pre-Básica adquieren el desarrollo oral del idioma Castellano en sus aspectos comprensivo y expresivo.
- ❖ En lengua inglesa entregamos un primer acercamiento del párvulo al aprendizaje de un vocabulario básico cercano a su experiencia vivencial.
- ❖ Incorporar, a nivel básico el conocimiento y uso de tecnologías de la información.



## **2.- Primer Ciclo Básico (1° a 4° básico).**

- ❖ Acompaña a nuestro educandos en su caminar hacia la madurez de la infancia. En esta etapa se imparte la enseñanza de acuerdo a los planes de estudio del Ministerio de Educación. Este Ciclo ayuda a nuestros alumnos a:
- ❖ Asimilar hábitos y técnicas instrumentales de aprendizaje, estudio y trabajo personal, de modo que se genere en ellos un sentimiento de seguridad y un gusto hacia la capacidad para aprender y emprender.
- ❖ Formar los hábitos básicos de higiene y cuidado de la salud.
- ❖ Desarrollar valores y actitudes como lealtad, compañerismo, esfuerzo en el trabajo, amistad y afecto, honestidad, responsabilidad y respeto por el medio ambiente, entre otros.
- ❖ Alcanzar un grado adecuado de control personal sobre su comportamiento.
- ❖ Expresar correctamente el pensamiento en forma oral y escrita.
- ❖ Desarrollar habilidades lingüísticas que le permitan comprender y expresarse satisfactoriamente en el idioma inglés a un nivel básico.
- ❖ Incorporar un nivel de excelencia a los contenidos académicos del MINEDUC y del propio Colegio.
- ❖ Adquirir un conjunto de conocimientos básicos que los familiaricen con las realidades históricas, sociales y naturales de su país y el mundo.
- ❖ Desarrollar la capacidad de apreciación estética y de vivencia de la creación artística.
- ❖ Desarrollar destrezas sensorio-motrices, iniciándose en la práctica deportiva.
- ❖ Incorporar a nivel usuario avanzado el manejo de herramientas de tecnologías de la información.
- ❖ Desarrollar el respeto por su medio y su entorno.
- ❖ Razonamiento lógico-matemático.
- Adquisición de conocimientos científicos por medio de la experimentación.

### **3.- Segundo Ciclo Básico (5to a 8vo básico):**

Los alumnos de este ciclo se encuentran en la pre-adolescencia. En esta etapa enfrentan el paso de la infancia a la adolescencia. Tienen por tarea:

- ❖ Alcanzar una más clara y completa conciencia de sí en el conocimiento de sus capacidades, cualidades, gustos e intereses, en la toma de conciencia de su dignidad como persona y en el conocimiento de sus derechos y deberes.
- ❖ Desarrollar motivaciones de crecimiento y desarrollo personal por la vía de la exploración de proyectos personales provisorios y del conocimiento de los caminos del emprendimiento e innovación personal.
- ❖ La conquista de una capacidad más estructurada de abstracción, y de resolución de problemas. Además, un crecimiento en el logro de una autonomía responsable.
- ❖ Desarrollar las competencias lingüísticas en orden de alcanzar el uso correcto de la lengua castellana.
- ❖ Adquirir la habilidad para manejarse a nivel intermedio en la lengua inglesa (hablado y escrito).
- ❖ El crecimiento de actitudes y disposiciones de trabajo sistemático, autodisciplina e iniciativa personal.
- ❖ El desarrollo de redes de relaciones con las personas, la propia familia, la sociedad y el mundo.
- ❖ La maduración en actitudes participativas y democráticas, en su capacidad crítica, en disposiciones colaborativas y de liderazgo, de respeto y acogida de los acuerdos y de lealtad con el grupo.
- ❖ La incorporación de la cultura deportiva como herramienta de desarrollo personal y aprendizaje social.
- ❖ La incorporación, a nivel de usuario avanzado, del manejo de herramientas tecnológicas de la información para la realización del trabajo académico.
- ❖ Desarrollar el pensamiento científico, la capacidad creativa y de experimentación.
- ❖ Crear conciencia de los problemas medioambientales.

#### **4.- Educación Media:**

Este nivel conduce a nuestros alumnos, a través de la adolescencia, hacia El desarrollo de su personalidad juvenil. Tiende a que logren una preparación cultural que les permita el acceso a los estudios superiores.

Mediante nuestro proceso educativo se les ayuda a:

- ❖ Desarrollar la autonomía personal, de modo que sean capaces de realizar opciones personales claras, conscientes y responsables.
- ❖ Discernir e internalizar los valores éticos, afectivos, sociales, religiosos y cívicos que dignifican a la persona.
- ❖ Comprender los cambios que se producen en el mundo en el orden político, social, económico y cultural, desarrollando una adecuada comprensión del pasado y el presente, con el objeto de desarrollar disposiciones adecuadas para construir el futuro.
- ❖ Adquirir una mejor conciencia de sus derechos y responsabilidades cívicas en el marco del respeto por la dignidad de la persona.
- ❖ Extender y profundizar, a través de un proceso de aprendizaje- enseñanza más rigurosa, sus capacidades intelectuales, científicas y de apreciación estética.
- ❖ Desarrollar la creatividad en la expresión oral, escrita y artística, así como el ámbito científico y técnico, en conformidad con sus intereses y capacidades.
- ❖ Consolidar y ampliar el dominio de la lengua española e inglesa.
- ❖ Consolidar el desarrollo físico y deportivo como una herramienta de desarrollo personal y de aprendizaje social.
- ❖ Adquirir los conocimientos y destrezas necesarias, de acuerdo a los planes de estudio elegidos, que permitan el acceso a estudios superiores.
- ❖ Elaborar un proyecto de vida o de desarrollo personal basado en un cabal conocimiento propio, una amplia visión de los comportamientos sociales y de las oportunidades posibles de ofrecer a la sociedad.
- ❖ La incorporación de herramientas tecnológicas de la información, a nivel de usuario experto, para la realización de su trabajo académico.
- ❖ Desarrollar sus potencialidades de manera que le permita dirigir sus intereses vocacionales a través de una orientación adecuada.



## **METODOLOGÍA.**

### **Excelencia Académica**

Nuestro estilo de trabajo implica el mejoramiento continuo de nuestros procesos educativos, la capacitación y actualización permanente de nuestros docentes y la investigación sistemática de las nuevas tendencias educacionales y curriculares.

### **Evaluación de Resultados**

Nuestro colegio evalúa periódicamente su trabajo académico así como su proceso educativo integral. De esta manera los profesores no solo evalúan a sus alumnos, sino que también evalúan su trabajo y el entorno en que lo desarrollan, tanto a nivel directivo como ejecutivo.

### **Visión Global**

Incorporamos dentro de nuestro trabajo académico y formativo una visión conectada con el mundo y con las nuevas tendencias de la sociedad en la información, de manera que nuestros alumnos incorporen dentro de su cosmovisión la apertura a las realidades complejas de las nuevas tecnologías, nuevos estilos culturales y nuevas maneras de relacionarse en la sociedad globalizada.

### **Afirmación Valórica**

Para el desarrollo de una personalidad íntegra, que asuma libremente los valores universales humanistas que promovemos, incorporamos una visión, una discusión y un conjunto de actividades permanentes en nuestro quehacer académico.

Nuestros códigos de ética son elaborados y revisados anualmente por la comunidad cervantina, la cual, se compromete, periódicamente, a desarrollar sus actividades en un clima de honestidad, solidaridad, colaboración, responsabilidad y respeto hacia nosotros mismos y los demás.

Los padres participan activamente, conociendo los objetivos en este ámbito y reforzándolos.



## **EVALUACIÓN DE METAS Y CONTROL DE RESULTADOS.**

Cada año revisamos y desarrollamos las metas anuales respectivas entre todos los involucrados en el sistema, alumnos, padres y docentes. Nos fijamos los objetivos para cumplir, los que son conocidos y asumidos explícitamente por todos. De esta manera trabajamos durante el año con la clara conciencia de lo que queremos lograr y todos colaboramos para conseguirlo.

Durante el período anual vamos chequeando parcialmente el cumplimiento de los resultados y el avance de nuestros alumnos para reorientar o modificar las estrategias necesarias para conseguir los avances esperados.

A fin de año realizamos una evaluación general, recogiendo los aspectos a mejorar en el futuro y a reforzar los objetivos logrados.

### **Incorporación de la Alfabetización Digital**

En nuestro colegio se utilizan asiduamente para todas las actividades posibles las nuevas tecnologías de la información, de manera que se constituyan en acciones cotidianas para el uso de nuestros alumnos, manteniéndose integrados así a las nuevas formas de comunicación en el mundo.

Además en el proceso educativo mismo y en todos los niveles, se utilizan herramientas de software para el aprendizaje de operaciones matemáticas, habilidades de lecto-escritura y otras materias en las que estas herramientas están resultando probadamente como un valioso apoyo.

### **Desarrollo de la Capacidad Emprendedora**

Para hacer frente a los rápidos cambios en el mundo y generar sus propios espacios en la sociedad, nuestros alumnos desarrollan capacidades que les permitan proponer iniciativas, liderar proyectos, implementar espacios de colaboración y de desarrollo personal y social. De esta manera se integran exitosamente en el espacio social y les permite protagonizar su propia existencia, sin sentir que su vida es algo que está determinado por la decisiones de otros.

La autogestión de sus propios objetivos y resultados los incluimos en ejercicios de autoevaluación y auto propuesta de superación personal, otorgándoles la oportunidad que desarrollen habilidades propias para identificar espacios de mejoramiento personal y las maneras de hacerlo, mejorando la autoestima y la seguridad en sí mismo.

### **Integración a la Sociedad y al Trabajo en Equipo**

Nuestros alumnos aprenden en el Colegio Miguel de Cervantes que ninguna cosa significativa puede desarrollarse en la completa soledad y que por el contrario, la colaboración y el desarrollo de redes de trabajo potencian los resultados.

Para aprender a desarrollar este ámbito, incorporamos en nuestra estrategia educativa: el trabajo académico en equipos, la investigación compartida y la autoevaluación de los grupos, teniendo en vista los resultados obtenidos.

En este mismo sentido, la actividad artístico-deportiva del Colegio, desarrolla su capacidad de integración y de aprendizaje para conseguir mejores resultados en espacios de colaboración.

## **RESULTADOS ESPERADOS.**

Los planes de gestión se realizan anualmente y en ellos se fijan los resultados específicos para cada nivel y en cada período. Sin embargo de manera global los objetivos que nuestro Colegio y toda la comunidad aspira a cumplir al final del proceso educativo son los siguientes:

### **Excelencia Académica Sostenida y Creciente.**

Se expresa y se mide al menos en las evaluaciones internas, en las evaluaciones del sistema educativo chileno (SIMCE, y otros) en los resultados para el acceso a la educación superior y en cualquier otro espacio de calificación pertinente.

### **Habilidades para Desenvolverse Exitosamente en la Sociedad.**

Se expresa y se mide en las evaluaciones permanentes del proceso educativo: en la capacidad para asumir decisiones propias, de liderar proyectos grupales, de asumir desafíos personales y en la capacidad para cumplir sus compromisos. Además se aplica el Test CEIS a nivel de 6° Básico, 8° Básico, 2° y 4° Medio.

### **Conocimiento Avanzado de la Lengua Inglesa.**

Se expresa y se mide en las evaluaciones internacionales (Movers, Flyers, KET, PET entre otros) sobre el conocimiento de la lengua inglesa. Estos son certificados por la Universidad de Cambridge.

### **Habilidad para Integrarse a la Sociedad de la Información Globalizada.**

Se expresa y se mide en sus habilidades para comunicarse en idioma inglés, en el conocimiento y manejo de la información de la actualidad mundial (tecnológica, cultural y social) y en el buen uso de los medios audiovisuales.

### **Habilidad Físico-Deportiva.**

Se expresa y se mide en la capacidad para elegir y desarrollar, avanzadamente, al menos una disciplina física o deportiva.

### **Habilidad Estético- Artística**

Se expresa y se mide en la capacidad para elegir y desarrollar avanzadamente al menos un área de las artes: escribir literatura, ejecutar un instrumento musical, desarrollar un área de la plástica, participar en un área del arte dramático.



**Conocimiento Científico.**

Se expresa y se mide en la aplicación de las etapas del método científico en la resolución de problemas de la vida diaria y del propio quehacer científico a través de las actividades de clases y en la organización y participación en Ferias y Charlas.

**Solidez Valórica de la Personalidad.**

Siendo lo más importante, también es lo más difícil de evaluar; sin embargo es posible medirlo a partir de la propia evaluación personal y de la evaluación cualitativa que pueda realizar la comunidad involucrada.





## RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.

### De la comunidad Nacional.

El Colegio Miguel de Cervantes depende legalmente del Ministerio de Educación. Sectorialmente estamos vinculados a la Secretaria Ministerial de la Duodécima Región.

CEIS Orientación nos asesora en lo relacionado a estudios de la personalidad de nuestros alumnos (Aptitudes, intereses profesionales, adaptación, hábitos de estudios entre otros).

### A nivel Internacional:

Mantenemos un intercambio estudiantil, por tres meses, con dos Colegios de la ciudad de Bellingham, Estados Unidos (Bellingham High School y Squalicum High School).

Activa participación deportiva que lleva a la integración Chileno-Argentina a través del campeonato Patagónico de Básquetbol.

# ANEXOS.

## PERFIL DEL DOCENTE.

### Fundamentación.

El educador es el profesional capacitado para apoyar y guiar al educando en el conocimiento de sí mismo y en el desarrollo de sus capacidades.

En el marco de la comunidad Colegio Miguel de Cervantes, de inspiración humanista y cristiana, sobre la base de sólidos principios civiles y morales, sustentado en un núcleo familiar, y en búsqueda de una educación integral, consideramos que el docente debería ser poseedor, en el grado de sus capacidades, de las siguientes características en las áreas que a continuación se mencionan:

- a) Espiritual y Moral.
- b) Intelectual y Cultural.
- c) Afectiva y Social.
- d) Psicomotriz y Artística.
- e) Área Cívica.
- f) Área Vocacional.

### De los Principios Educativos.

El docente deberá conocer, respetar, asumir y practicar los principios educativos que fundamentan la labor educativa del Colegio Miguel de Cervantes.

### Objetivos de una Educación Integral.

El docente del Colegio Miguel de Cervantes deberá orientar al alumno, por medio del ejercicio de su profesión y de su carácter **de modelo conductual**, al logro de una formación integral en las distintas áreas de desarrollo cognitivo, afectivo, valórico, psicomotor y artístico.

### Áreas de formación y desarrollo.

#### A) Área Espiritual y Moral:

- ✓ Desempeña su labor de acuerdo a los valores morales, humanistas y cristianos expresados en los principios del Colegio.
- ✓ Se respeta a sí mismo y a los demás.
- ✓ Es solidario, honesto y honrado.
- ✓ Ejerce una libertad responsable.
- ✓ Es autocrítico y tolerante ante la crítica externa.
- ✓ Actúa en forma ecuánime en sus relaciones con alumnos, profesores y apoderados.
- ✓ Es positivo en su actuar y proyecta optimismo a pesar de las dificultades.

- ✓ Prevalecerá en él, el rol de educador sobre el de instructor.
  - ✓ Es un guía en el desarrollo de los alumnos y su medio escolar.
  - ✓ Tiene una presentación personal acorde a su cargo.
- B) Área Intelectual y Cultural.**
- ✓ Debe ser actualizado en lo que respecta a perfeccionamiento y capacitación.
  - ✓ Debe estar dispuesto al cambio (innovador).
  - ✓ Es un facilitador del aprendizaje, del aprender a aprender en los alumnos.
  - ✓ Proyecta la importancia de las diversas áreas del conocimiento (científico-humanista y técnico-artístico) como fundamento para una educación integral.
- C) Área Social y Afectiva.**
- ✓ Es capaz de resaltar las virtudes de los alumnos para mejorar su autoestima.
  - ✓ Es respetuoso de la persona.
  - ✓ Es responsable y consecuente, de modo que lo dicho se traduzca en obras, como por ejemplo: en lo que respecta a la puntualidad en el inicio y término de actividades (clases, consejos, entrega de evaluaciones y otras labores que se le encomienden).
  - ✓ Es exigente consigo mismo y con sus alumnos, sobretodo en el aspecto disciplinario que el colegio impone.
  - ✓ Es solidario.
  - ✓ Es capaz de actuar como líder de grupos.
  - ✓ Tiene facilidad para comunicarse y relacionarse con los demás, trabajando en equipo.
  - ✓ Es dinámico.
  - ✓ Es firme y consecuente en sus convicciones.
  - ✓ Manifiesta serenidad en su comportamiento.
  - ✓ Es mediador en los conflictos.
- D) Área Psicomotriz y Artística.**
- ✓ Es creativo y estimula la creatividad en sus alumnos.
  - ✓ Está consciente de la importancia de la actividad artística-cultural y deportiva para el desarrollo integral del alumno.
  - ✓ Colabora con las actividades de esta área.
  - ✓ Estimula hábitos que conduzcan al cuidado integral del cuerpo y la vida sana.



**E) Área Cívica**

- ✓ Respetar los valores patrios, y participar en las manifestaciones culturales y las actividades relacionadas con la transmisión de la cultura nacional.
- ✓ Fomenta el espíritu cívico entre sus alumnos a través de las normas de convivencia social que entrega en la sala de clases y fuera de ella; manifiesta además un compromiso con los símbolos patrios, las instituciones, las autoridades y toda forma de presencia en el mundo civil.
- ✓ Para fomentar el espíritu cívico debe ser tolerante y respetuoso de las diversas ideas existentes, y sobre todo abierto al diálogo con el educando.

**F) Identidad Institucional.**

- ✓ Valora y se compromete con el Proyecto Educativo Institucional.
- ✓ Realiza actividades que promuevan la mística del colegio implícita en el P.E.I.

**G) Área Vocacional**

- ✓ Demuestra compromiso con su labor a través de un constante desarrollo profesional, mediante el perfeccionamiento y la capacitación en nuevos métodos y técnicas de enseñanza.
- ✓ Demuestra una capacidad de entrega y compromisos hacia el educando, que es un ser en formación, y comprenderá la vocación en cualquier ámbito laboral.
- ✓ Estimula entre sus alumnos la importancia y validez de todos los oficios, sean éstos carreras universitarias, técnicas u otras, para así formar una persona respetuosa y satisfecha de la dignidad de su labor.

**OBSERVACIÓN.**

Las características presentadas en este perfil del Docente del Colegio Miguel de Cervantes de Punta Arenas, serán requisito indispensable para formar parte de esta Institución.

## PERFIL DEL APODERADO.

### Introducción.

Teniendo en cuenta los principios filosóficos y educacionales que fundamentan el quehacer educativo del Colegio; en función de los objetivos propuestos para el logro de una educación integral; en el marco de la elaboración de un proyecto educativo propio, el que se presenta a continuación es el perfil de padres y apoderados que se desea formen parte de este Colegio.

### Fundamentación.

La comunidad del colegio, de inspiración humanista y cristiana, sobre la base de sólidos principios morales y civiles, apoyada por un núcleo familiar y cooperador de la labor educativa, espera un tipo de padre y/o apoderado, que reúnan las características personales y familiares detalladas a continuación.

### Objetivo.

Para formar y orientar a los hijos desde un punto de vista conductual e intelectual, habrá que tender al logro de una formación integral en las distintas áreas de desarrollo cognitivo, afectivo, valórico, artístico y psicomotor.

### A. ÁREA ESPIRITUAL Y MORAL.

Familia que:

- ❖ Se compromete, es consciente y responsable en el proceso educativo de su hijo.
- ❖ Conoce, acepta y valora el Proyecto Educativo del Colegio.
- ❖ Educa y forma a sus hijos a la luz de los principios y valores del proyecto educativo del Colegio.
- ❖ Favorece el fortalecimiento valórico; generando instancias propicias para estimular ante todo tipo de situaciones, desde una perspectiva cristiana – humanista que manifieste especialmente el valor fundamental del amor.
- ❖ Motiva permanentemente el desarrollo integral: estimula a sus hijos en forma positiva, a través de su conducta, la valorización y el ejercicio de todas las áreas del quehacer humano en su proceso de ser persona.
- ❖ Es realista en la percepción de sus hijos y consciente de la situación que ellos viven en la actualidad (riesgos, peligros, presiones).

## **B. ÁREA ACADÉMICA Y FORMATIVA.**



Manifiesta confianza y apoya al proyecto de enseñanza- aprendizaje del colegio (sus objetivos, contenidos, metodología y sistema evaluativo), mostrando interés en los estudios de su hijo, favoreciendo progresivamente su independencia y autonomía.

- ❖ Contribuye positivamente en el logro de las actividades programáticas y extra programáticas.
- ❖ Valora el proceso de aprendizaje de su pupilo.
- ❖ Contribuye a orientar a su hijo en el descubrimiento de sus aptitudes e intereses y lo alienta consecuentemente hacia la realización de la vocación manifestada.
- ❖ Responde positivamente ante las instancias de diversa índole (culturales, deportivas, artísticas, etc.) destinadas al enriquecimiento personal.
- ❖ Vela por la vida sana de su hijo.
- ❖ Manifiesta integridad moral respecto al desempeño escolar de su pupilo.
- ❖ Apoya la labor docente en la formación de hábitos y valores.

## **C. ÁREA SOCIAL**

- ❖ Propicia un clima de calidez y confianza en las diversas ocasiones de encuentro.
- ❖ Mantiene relaciones respetuosas y deferentes con todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ❖ Se muestra abierto al diálogo sincero, emitiendo sus puntos de vista y escuchando los ajenos en un clima de aceptación y respeto.
- ❖ Se identifica con los valores democráticos como justicia, paz y solidaridad, actuando en consecuencia con ellos.
- ❖ Manifiesta responsabilidad en los compromisos adquiridos por el colegio.
- ❖ Responde positivamente y participa en las actividades programadas por el Colegio.
- ❖ Hace uso positivo y constructivo de los medios tecnológicos.
- ❖ Vela por promover una vida sana acorde a la etapa de su pupilo en las diferentes áreas que esto involucra: alimentación, ejercicios y prevención de consumo de drogas lícitas e ilícitas.



## **PERFIL DEL ALUMNO.**

### **Introducción.**

Tomando en cuenta los principios filosóficos y educativos que fundamentan el quehacer educativo del Colegio; en función de los objetivos propuestos para el logro de una educación integral; en el marco de la elaboración de un Proyecto Educativo propio la comunidad cervantina ha elaborado la siguiente propuesta para un Perfil del Alumno.

### **Fundamentación.**

En el marco de la comunidad Colegio Miguel de Cervantes de inspiración humanista y cristiana, la cual, sobre la base de sólidos principios morales y civiles y apoyada sobre un núcleo familiar, se propone, mediante un trabajo tenaz y paciente, el logro de una educación integral que comprenda las siguientes áreas de educación y desarrollo:

1. Espiritual y Moral
2. Intelectual y Cultural
3. Afectiva y Social
4. Psicomotriz y Artística
5. Cívica
6. Medio Ambiente
7. Vida Sana

Los educadores consideramos que el alumno de esta institución deberá tener las características personales detalladas a continuación.

### **De los principios educativos.**

El alumno cervantino deberá conocer, respetar, asumir y practicar los principios educativos que fundamentan la labor educativa del Colegio Miguel de Cervantes.

### **Objetivos de una Educación Integral.**

- ❖ El alumno cervantino orientará su vida y su quehacer en base a valores morales y espirituales propios de una educación humanista y cristiana.
- ❖ Desarrollará sus capacidades intelectuales en función de la búsqueda del saber y de la verdad.
- ❖ Afianzará su personalidad en el respeto por sí mismo y por los demás en el ejercicio libre y responsable de sus deberes y derechos.
- ❖ Desarrollará sus capacidades y aptitudes físicas y creativas de acuerdo con sus intereses en las áreas técnico artístico y psicomotriz.
- ❖ Se educará en el conocimiento y respeto de los valores cívicos y culturales de nuestro país.
- ❖ Estos objetivos generales se irán logrando gradual y paulatinamente según el grado de madurez y el nivel educativo del alumno.





## ÁREAS DE FORMACIÓN Y DESARROLLO

En cada una de las áreas consideradas en la educación integral, el alumno deberá presentar en forma progresiva y cada vez más evidente las siguientes características.

### A. ÁREA ESPIRITUAL Y MORAL.

- ✓ Conocerá, discernirá y asumirá los valores morales, humanistas y cristianos sustentados por su Colegio.
- ✓ Llevará estos valores a la práctica y a la vida.
- ✓ Desarrollará un profundo respeto no sólo por sí mismo, sino también por los demás.
- ✓ Asumirá sus responsabilidades frente al ejercicio de su libertad.
- ✓ Será tolerante y respetuoso de las ideas de los demás, al mismo tiempo que expresará y hará respetar las propias
- ✓ Será consciente de su dignidad como persona en el ejercicio de sus derechos.
- ✓ Desarrollará el espíritu de solidaridad.

### B. ÁREA INTELECTUAL Y CULTURAL.

- ✓ Valorará el aprendizaje en sí mismo más que el rendimiento.
- ✓ Desarrollará sus capacidades intelectuales en la búsqueda del conocimiento en aquellas disciplinas humanistas, científicas, artísticas y deportivas que le permitan responder a los requerimientos del mundo actual.
- ✓ Desarrollará hábitos de estudio y trabajo personal.
- ✓ Llevará a efecto su aprendizaje en forma autónoma.
- ✓ Aprenderá y usará métodos y técnicas de investigación.
- ✓ Desarrollará, según su grado de madurez, las capacidades intelectuales de elaboración, abstracción, transferencia, inducción, deducción, organización y aplicación de la información obtenida.
- ✓ Desarrollará su espíritu de creatividad, iniciativa, crítica y autocrítica.
- ✓ Alcanzará, en la medida de sus posibilidades, un alto nivel de desarrollo intelectual y cultural.
- ✓ Desarrollará la búsqueda de la excelencia académica.



### **C. ÁREA SOCIAL Y AFECTIVA**

- ✓ Desarrollará autonomía y libertad en el ejercicio de sus derechos.
- ✓ Conocerá, aceptar y hacer vida el Reglamento de Convivencia Escolar.
- ✓ Desarrollará responsabilidad con respecto a sus actos y al cumplimiento de sus deberes; ejerciendo autodisciplina en todo momento.
- ✓ Estará bien informado, vinculándose con el acontecer nacional e internacional.
- ✓ Ejercerá positivamente su capacidad de liderazgo y su espíritu de superación.
- ✓ Desarrollará su espíritu solidario con su entorno.
- ✓ Expondrá su opinión en forma respetuosa y tolerante con los demás.

### **D. ÁREA PSICOMOTRIZ Y ARTÍSTICA.**

- ✓ Desarrollará al máximo sus capacidades físicas, creativas y su sensibilidad artística.
- ✓ Alcanzará un buen dominio técnico en las actividades físicas, artísticas y manuales, fortaleciendo su imaginación y su capacidad creativa.
- ✓ Apreciará y valorará las diferentes manifestaciones del arte y de la educación física.
- ✓ Conocerá, aprenderá y respetará el desarrollo físico propio y ajeno, según diferencias de sexo y edad.
- ✓ Ejercerá sus potencialidades físicas de acuerdo a su sexo y edad en el marco de los valores educativos sustentados por el Colegio.

### **E. ÁREA CÍVICA**

- ✓ Conocerá, comprenderá y apreciará las manifestaciones culturales de su país.
- ✓ Conocerá y respetará los valores y símbolos patrios.
- ✓ Participará positivamente en las actividades organizadas por su Colegio u otras instituciones.
- ✓ Se integrará positivamente a la comunidad escolar.

### **F. MEDIO AMBIENTE**

- ✓ Asumirá una conducta responsable frente el medio que lo rodea, teniendo conciencia ecológica en su trabajo diario.

### **G. VIDA SANA**

- ✓ Conocerá la importancia de tener una alimentación equilibrada acorde al desarrollo de su edad.
- ✓ 2. Valorará los beneficios que aporta la actividad física en su vida.
- ✓ 3. Tendrá conciencia de las consecuencias nocivas que produce el consumo de drogas lícitas e ilícitas, asumiendo una conducta responsable consigo mismo y con los demás.



**SER CERVANTINO.**

Ser alumno del Colegio Miguel de Cervantes conlleva una manera de ser, una personalidad, una mística propia de la filosofía y espíritu inspirador del establecimiento

**Ser estudiante cervantino** significa hacer vivo el lema oficial **AMOR, FE Y SUPERACIÓN**, lema que enaltece al hombre en todo tiempo y lugar, puesto que el ser humano sin Fe en Dios y en sí mismo camina sin norte. Sin la capacidad AMOR, su vida carece de sentido y sin espíritu de SUPERACIÓN académica y humana es un número en la gran masa del mundo. Ser estudiante cervantino es caminar alegre por la vida salvando todos los obstáculos que ella presenta, cual aspa de molino ensordecedor; es mirar al mundo con una perspectiva solidaria responsable y comprometida, convencido que con su aporte humano e intelectual podrán contribuir en el cambio de la sociedad.

